



CRIE
CENTRO RIOJANO
DE INNOVACIÓN
EDUCATIVA

CURSO:

Addressing diversity in bilingual education

NÚMERO DE HORAS: 18

NÚMERO DE PLAZAS: 30

FECHAS: Del 10 al 25 de marzo de 2025

MODALIDAD: online síncrono

Addressing diversity in bilingual education

1. INFORMACIÓN GENERAL

NÚMERO DE HORAS:

18 horas

PLAZAS OFERTADAS:

30 plazas

MODALIDAD:

Online síncrono

PONENTES:

María Luisa Pérez Cañado: La Dra. María Luisa Pérez Cañado es Catedrática de Universidad en el Departamento de Filología Inglesa de la Universidad de Jaén. Ha sido galardonada con el Premio Ben Massey por la calidad de sus contribuciones a la investigación en educación superior y con cuatro premios a las buenas prácticas docentes, y está en el Top 2% de los científicos más citados del mundo según el Ranking of World Scientists elaborado por la Universidad de Stanford (2021, 2022, 2023).

Ana Otto Cantón: Dra. en Lenguas Modernas y Educación, en la actualidad es profesora de la Facultad de Educación en la Universidad Complutense de Madrid. Forma parte del Proyecto LEyLA, y recientemente ha coeditado el Handbook of CLIL in Pre-primary Education entre otras publicaciones destacadas en el área de Educación Multilingüe.

Xabier San Isidro Agrelo: Con una amplia experiencia en la enseñanza de lenguas y el diseño y gestión de políticas educativas, que incluye la consultoría para varios gobiernos regionales, el Ministerio de Educación español y las Oficinas de Educación de la Embajada de España en el Reino Unido y Brasil, el Dr. San Isidro-Smith es actualmente es profesor de ELE en la Escuela Europea de Mol, en Bélgica, y colaborador externo de la Universidad de Jaén. Xabier ha participado en varios proyectos de investigación financiados por la UE y también es autor de numerosas publicaciones científicas y pedagógicas.

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Este curso pretende dar respuesta a las necesidades formativas del profesorado de los programas bilingües y plurilingües que atiende a la diversidad en un contexto CLIL/AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras). Este curso proporcionará a los profesores las herramientas necesarias para promover una enseñanza inclusiva y efectiva, reconociendo y valorando la diversidad en un entorno bilingüe.

La metodología seguida será eminentemente práctica y vivencial. Se desarrollarán actividades de aprendizaje cooperativo, discusión, debate y reflexión dentro de cada uno de los módulos con el fin de fomentar la evaluación crítica de los contenidos tratados y la aplicación directa a los escenarios educativos de los participantes.

3. OBJETIVOS DEL CURSO

1. Aclarar el concepto de diversidad desde un punto de vista teórico.
2. Proporcionar a los participantes las últimas pruebas empíricas sólidas sobre diversidad, inclusión y elitismo en AICLE.
3. Familiarizar a los participantes con las últimas metodologías centradas en el alumno para dar cabida a la diferenciación en el AICLE.

4. Ofrecer técnicas de evaluación claras para atender a la diversidad en las aulas bilingües.
5. Proporcionar directrices específicas para el diseño de materiales de atención a la diversidad.
6. Compartir consejos prácticos para enseñar las competencias de atención a la diversidad en el aula bilingüe.
7. Integrar el translenguaje y las alfabetizaciones múltiples (*pluriliteracies*) en un escenario educativo diverso.
8. Actualizar y perfeccionar el BICS (*Basic Interpersonal Communication Skills*) del profesorado AICLE para una atención eficaz a la diversidad en la educación bilingüe.
9. Proporcionar técnicas de colaboración entre el profesorado para garantizar la atención a la diversidad en AICLE.

4. CONTENIDOS

El curso se impartirá en inglés y se organizará en seis bloques:

- BLOCK 1: From the four Cs to Translanguaging and the Pluriliteracies Approach for diversity-sensitive CLIL: A hands-on perspective
- BLOCK 2. TBL and PBL for diversity-sensitive CLIL: How do we do it?
- BLOCK 3. The challenge of diversity in CLIL: Deal-breaker or game-changer?
- BLOCK 4. Upgrading and updating your communicative classroom language for diversity-sensitive CLIL
- BLOCK 5. Rethinking teachers' roles in diversity-sensitive CLIL: Language awareness and teacher collaborative work.
- BLOCK 6. Diversity-sensitive assessment in CLIL. Formative vs Summative. Competence-based tools and best practice.

5. A QUIÉN VA DIRIGIDO

Profesorado en activo o en situaciones asimiladas, con destino en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Rioja en los que se impartan enseñanzas no universitarias que imparta docencia en **centros bilingües y plurilingües** en el marco de la **Orden 7/2017, de 16 de mayo**, y la **Orden EDU/31/2018, de 1 de junio**, por las que se regulan los centros de Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional bilingües en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

6. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Cuando el número de inscripciones supere al número de plazas ofertadas, la selección se hará en base a los siguientes criterios:

- 1º Profesorado participante en los proyectos bilingües/plurilingües en las etapas de primaria y secundaria.
- 2º Profesorado de centros bilingües/plurilingües de las etapas de primaria y secundaria.
- 3º Resto de profesorado destinatario del curso.

Atendiendo a estos criterios, los participantes serán seleccionados por riguroso orden de inscripción.

7. FECHAS Y HORARIOS DE LA ACTIVIDAD

La formación tendrá lugar durante seis días (lunes y martes) en horario de **17:00 a 20:00**.

- **10 y 11 de marzo**: sesiones impartidas por Xabier San Isidro.
- **17 y 18 de marzo**: sesiones impartidas por Ana Otto.
- **24 y 25 de marzo**: sesiones impartidas por Marisa Pérez Cañado.

8. PLATAFORMA

La actividad se realizará a través de **Google Workspace**: Google Classroom y Google Meet.

9. INSCRIPCIONES

Las inscripciones se realizarán a través de la web de educación del Gobierno de la Rioja, en Innovación y Formación, cursos en convocatoria.

El plazo comienza el **10 de enero** de 2025 y finaliza el día **31 de enero** de 2025 a las 23:59 h.

Con el fin de simplificar la comunicación con los docentes y la gestión de las formaciones, es **obligatorio utilizar el correo corporativo de @larioja.edu.es** en la inscripción.

10. ADMISIONES

La lista de admisión se publicará el día **10 de febrero** de 2025 en la web de educación del Gobierno de la Rioja, en Innovación y Formación, cursos en proceso y se comunicará a través del correo electrónico proporcionado en la inscripción

11. COORDINACIÓN DEL CURSO

Teresa Cenea Miguel. Asesora del Centro Riojano de Innovación Educativa. mtceneam@larioja.org

12. OBSERVACIONES

De acuerdo con la **Resolución 11/2024, de 25 de marzo de la Dirección General de Innovación Educativa** (BOR 2 de abril):

- La actividad **podrá suspenderse** si el número de admisiones fuera inferior al 75% de las plazas ofertadas.
- La **renuncia a la participación** deberá realizarse durante las **48 horas** siguientes al envío del correo electrónico en que se comunica la admisión.
- Cuando las fechas de realización de varias actividades formativas coincidan y el desarrollo de las mismas implique presencialidad (física u online síncrona), solo se podrá participar en una de ellas. En caso de admisión en varias actividades simultáneas, deberá optarse por una de ellas, comunicando la renuncia al resto a través del mismo medio por el que se comunicó la admisión.
- Se aplicará una **limitación de acceso a las actividades formativas** convocadas por el centro responsable de la formación permanente del profesorado, durante **cuatro meses lectivos** atendiendo a las siguientes casuísticas:
 - Personas admitidas que no asistan y **no comuniquen su baja** en las 48 horas siguientes al envío del correo electrónico en que se comunica su admisión: a partir de la fecha de inicio de la actividad.
 - Quienes una vez iniciada la actividad presencial, **no asistan** al menos al 40 % de las horas presenciales de la misma: a partir del momento en que se tenga **conocimiento** de que las faltas de asistencia superan el 40% de la duración presencial del curso.
 - La misma limitación se aplicará a las actividades en online en las que quienes participen no obtengan una **calificación positiva** de al menos un **20%** en las tareas obligatorias: a partir de la fecha en que se emita la certificación del curso.
- Nivel de dificultad en relación con la competencia digital de los participantes: medio.
- Una vez concluida la actividad, y con la finalidad de dar respuesta a las necesidades y demandas formativas de los centros educativos, del profesorado y del propio sistema educativo, se realizará una valoración de

la misma a través de una **encuesta** enviada desde el centro responsable de la formación del profesorado, que deberá ser cumplimentada en los **tres días** posteriores a su recepción.

13. OBSERVACIONES ESPECÍFICAS

- La inscripción en esta actividad formativa, implica:
 - Disponer de **equipo informático con cámara y micrófono**, y conexión a internet.
 - **Competencias digitales básicas**: acceso a la plataforma desde la cuenta creada para tal fin, cierre del micrófono durante las sesiones y activación/desactivación de la cámara según se requiera para una comunicación efectiva.
 - Mantener encendida la **cámara** durante las sesiones para facilitar la interacción.
 - Que puede requerirse la intervención de quienes participan en ella en cualquier momento.
- El profesorado destinado en centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de La Rioja en los que se impartan enseñanzas no universitarias, podrá acceder a las sesiones sincrónicas con su usuario y contraseña de RACIMA.
- Tanto los **materiales** como las indicaciones específicas estarán disponibles mientras dure la actividad formativa en el aula virtual creada a tal efecto.

14. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA RELACIONADOS CON ESTA FORMACIÓN

- Proyectos bilingües y plurilingües

15. CERTIFICACIÓN

Para tener derecho a certificación, de acuerdo con la Orden EDC/3/2022, de 19 de enero (BOR de 27 de enero de 2022) por la que se regula la formación del profesorado en la Comunidad Autónoma de La Rioja, la evaluación de los participantes tendrá en cuenta tanto la participación continuada y activa en las fases presenciales y las pruebas objetivas, como la ejecución de las diversas propuestas de trabajo que se programen para las fases no presenciales y las tareas propuestas en la plataforma en línea para las actividades que incluyan fase telemática.

Las faltas de asistencia, independientemente de la causa, no podrán superar el 15% de la duración presencial de la actividad formativa.